

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Грошева Т.Ю., преподаватель кафедры педагогики,

Демяшкина Ю. А., ассистент кафедры педагогики,

Дерюга В. Е., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Евсеева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Земсков А. Е., преподаватель кафедры педагогики,

Замкин П. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Кижяева Д.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Татьянина Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 04.04.2022 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области обучения и преодоления трудностей в обучении.

Задачи дисциплины:

- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение основ теории и практики обучения;
- формирование умений применять методы, технологии обучения для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;
- овладение методиками диагностики образовательных результатов обучающихся;
- формирование умений и навыков применения данных педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся в процессе проектирования учебно-воспитательной работы в современной школе;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей обучающихся;
- овладение норм нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- содействие овладению педагогической техникой, основами профессиональной этики и речевой культуры;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самовоспитанию.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.03 «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Изучению дисциплины К.М.04.03 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.04.01 Психология;

К.М.02.03 Технологии цифрового образования.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.02 Психология воспитательных практик;

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);

К.М.05.05 Основы вожатской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	знать: - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; - сущность нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; уметь: - анализировать и практически использовать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; владеть: - навыками работы с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - правовой статус субъектов образовательных правоотношений; уметь: - руководствоваться основными нормативно-правовыми актами в сфере образования; владеть: - нормами профессиональной этики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	

использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - структуру основной образовательной программы, программы учебной дисциплины, программы дополнительного образования; - требования к разработке программы учебной дисциплины, программы дополнительного образования; уметь: - проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования. владеть: - способами целеполагания, моделирования, конструирования учебного материала.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - сущность и структуру индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; уметь: - определять вид индивидуального образовательного маршрута освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; владеть: - способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - современные педагогические технологии; уметь: - отбирать педагогические технологии для проектирования учебного занятия, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; владеть: - способами отбора педагогических технологий для проектирования учебного занятия, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - ключевые духовно-нравственные ценности; уметь: - ориентироваться на модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; владеть: - нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в	знать: - задачи воспитания детей и молодежи; уметь: - осуществлять целеполагание по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и

изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; владеть: - способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - характеристики педагогических технологий; уметь: - отбирать педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - способами отбора педагогические технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - педагогические технологии и методы с целью формирования систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - осуществлять отбор педагогических технологий и методов с целью формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - навыками применения педагогических технологий и методов с целью формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - сущность педагогического взаимодействия; - методы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; - структуру деятельности учителя в процессе обучения; уметь: - отбирать содержание, формы, методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; владеть: - способами проектирования различных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках	знать: - назначение психолого-медико-педагогического

психолого-медико-педагогического консилиума.	консилиума; уметь: - определять необходимость привлечения специалистов психолого-медико-педагогического консилиума для решения профессиональных задач; навыками: - проектирования взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: -сущность педагогического взаимодействия; уметь: - проектировать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. владеть: - формами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. для решения профессиональных задач
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - технологию решения педагогических ситуаций; уметь: - анализировать и оценивать педагогические факты на основе специальных научных знаний; владеть: - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - закономерности организации образовательного процесса - специфику проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; - историю и современные тенденции развития педагогической науки, уметь: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, владеть: - способами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	100	36	32	32
Лекции	50	18	16	16
Практические	50	18	16	16
Самостоятельная работа (всего)	116	36	40	40
Виды промежуточной аттестации				
Экзамен	36			36
Зачет		+	+	
Общая трудоемкость часы	252	72	72	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	2	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая педагогика. История и современные проблемы образования, педагогической науки и деятельности:

Введение в педагогическую деятельность. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.

История образования и педагогической мысли. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Донаучный период в истории развития образования и педагогической мысли за рубежом (с древнейших времен до XVII в.). Становление научной педагогики за рубежом (середина XVII – конец XIX в.). Развитие образования и педагогической мысли за рубежом в XX – начале XXI вв. Развитие отечественной педагогики. Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X–XVII вв.). Образование и педагогическая мысль в России в XVIII–XIX вв. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Раздел 2. Общая педагогика. Целостный педагогический процесс и управление образовательной организацией:

Сущность целостного педагогического процесса. Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко, М.М. Левина). Педагогическая техника. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения. Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.

Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений. Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами. Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием. Мониторинг как составная часть управления образованием.

Раздел 3. Теоретические основы процесса обучения

Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Развитие дидактических систем в

различные исторические эпохи. **Процесс обучения как целостная система.** Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. **Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.**

Раздел 4. Практические основы процесса обучения

Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции. Система методов и средств обучения. Организационные формы обучения. Урок как форма организации обучения в школе. Дидактические направления современного образования и частные дидактики. Частные и возрастные дидактики.

Раздел 5. Педагогические основы диагностики образовательных результатов.

Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы. Объекты оценки качества образования. Оценка как элемент управления качеством образования. Новые стратегии в оценивании образовательных результатов обучающихся. Оценка образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ и их оценка. Мониторинг достижения образовательных результатов как инструмент управления качеством образования. Методы оценивания образовательных результатов.

Раздел 6. Инструменты педагогической диагностики образовательных результатов.

Инструменты оценивания, используемые в различных видах контроля. Инструменты критериального оценивания образовательных результатов. Педагогическая технология формирующего оценивания. Инструменты формирующего оценивания образовательных результатов. Оценивание образовательных результатов обучающихся на основе использования средств накопительной оценки. Потенциал педагогических технологий в оценивании метапредметных образовательных результатов. Особенности оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.

52 Содержание дисциплины: Лекции (50 ч.)

Раздел 1. Общая педагогика. История и современные проблемы образования, педагогической науки и деятельности (10 ч.)

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке (2 ч.)

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Тема 2. Сущность педагогической деятельности (2 ч.)

Сущность педагогической деятельности. Объект и предмет, цель и задачи педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Общечеловеческие ценности – основа педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа. Структура педагогической деятельности: внешние компоненты (цель деятельности; средства достижения цели; объект педагогического воздействия (обучаемый, воспитанник); другие объекты (содержание, педагогический процесс); субъект педагогической деятельности (учащиеся, воспитанники, сам учитель); результат педагогической деятельности); внутренние компоненты (мотивационный, содержательный, операционный). Уровни педагогической деятельности: репродуктивный (нормативно-репродуктивный), адаптивный (ситуативно-креативный), поисковый (креативный), творческий (концептуальный). Проектная и инновационная педагогическая деятельность.

Тема 3. Донаучный период в истории развития образования и педагогической мысли за рубежом (с древнейших времен до XVII в.). (2 ч.)

Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Первые школы Древней Месопотамии. Педагогические традиции Древнего Египта. Ученичество как закономерный этап в жизни человека Древней Индии. Педагогические традиции Древнего Китая. Воспитание, школа и педагогическая мысль в период

античности. Педагогические идеи мыслителей Древней Греции и Древнего Рима: Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Квинтилиан и др. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья и эпохи Возрождения. Педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения: Монтень, Рабле, Кампанелла, Мор и др.

Тема 4. Становление и развитие научной педагогики за рубежом (середина XVII – начало XXI в.) (2 ч.)

Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Педагогическая концепция Д. Локка. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро). Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо. Педагогические идеи и деятельность И.Г. Песталотци. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.

Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв. трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и их последователи. Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.

Тема 5. Основные этапы становления и развития российской школы и педагогической мысли (2 ч.)

Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Развитие образования в XVII в. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли.

Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета. Устав народных училищ 1786 г. Деятельность Ф.И. Янковича. «Руководство для учителей народных училищ».

Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.). Устав гимназий и училищ (1828 г.). Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в., его содержание, основные формы и течения. Идея «свободного воспитания» Л.Н. Толстого и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Демократическая педагогика и ее главные представители (В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптеров). Школьная политика в России в начале XX в. Советская педагогика 20-х – начала 30-х годов. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Отечественная педагогическая наука во время и после второй мировой войны. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в 1990-е – начале XXI вв.

Раздел 2. Общая педагогика. Целостный педагогический процесс и управление образовательной организацией (8 ч.)

Тема 6. Теоретические основы целостного педагогического процесса (4 ч.)

Сущность педагогического процесса как специально организованного целенаправленного взаимодействия педагогов и воспитанников. Образовательные, воспитательные и развивающие задачи педагогического процесса. Соотношение цели и задач педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса: уровень образования, эффективность педагогического процесса, результаты обучения и воспитания. Основной закон целостного педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса: принципы организации педагогического процесса (общая организация педагогического процесса и технологическая организация педагогического процесса), принципы управления деятельностью

учащихся (учет возрастных особенностей детей и особенности познавательной, трудовой и др. деятельности учащихся). Педагогические правила. Противоречия как основа движущих сил педагогического процесса. Факторы, определяющие эффективность целостного педагогического процесса. Педагогическая ситуация как ситуация-противоречие и основа целостного педагогического процесса. Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Этапы решения педагогической задачи. Содержательная целостность педагогического процесса: содержание (знания, опыт деятельности, опыт отношений), задачи (образование, воспитание, развитие), результат (гармонично развитая личность).

Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Логика учебного процесса: созерцание, абстрактное мышление, практика. Закономерности учебного процесса: структурные, системные, содержательные, эволюционные, функциональные, исторические. Научные основы определения содержания образования и воспитания: традиционный и личностно-ориентированный подходы к содержанию образования. Теории формирования содержания образования: материальная (дидактический энциклопедизм) и формальная (дидактический формализм).

Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса как специально организованной деятельности по достижению целей образования. Механизмы воспитания. Формы педагогической помощи: педагогическая поддержка и сопровождение.

Тема 7. Технологии целостного педагогического процесса (2 ч.)

Педагогическая технология: сущность понятия. Соотношение понятия «педагогическая технология» и «методика». Признаки педагогической технологии.

Классификационные основания педагогических технологий. Классификация педагогических технологий (Г. К. Селевко, М. М. Левина): по уровню применения (общепедагогические, частнометодические); по философской основе (материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения и др.); по ведущему фактору психического развития (биогенные, социогенные, психогенные идеалистские); по научной концепции усвоения опыта (ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие); по ориентации на личностные структуры (информационные, операционные, эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные, технологии саморазвития, эвристические и приходные); по характеру содержания и структуры (обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии.

Понятие педагогической техники. Компоненты педагогической техники: умение выбрать правильный стиль и тон в обращении с воспитанниками, умение управлять вниманием, чувство темпа, навыки управления и демонстрации своего отношения к поступкам учащихся. Техника речи: дыхание, голос. Выразительность речи. Мимическая и пантомимическая выразительность педагога.

Тема 8. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений (2 ч.)

Понятия «управление», «педагогическая система», «образовательная система», «педагогический менеджмент». Основные понятия теории и практики управления педагогическими системами. Виды педагогических систем. Целеполагание и планирование как функции управления образовательной организацией. Виды планов работы и основные требования к ним. Содержание годового плана работы. Функция организации в управлении образовательными организациями. Содержание организаторской деятельности в управлении образовательной организацией. Закономерности управления. Основные принципы управления: демократизации и гуманизации управления педагогическими системами; системности и целостности в управлении; рационального сочетания централизации и децентрализации; единства единоначалия и

коллегиальности в управлении; объективности и полноты информации в управлении педагогическими системами и другие. Государственно-общественная система управления образованием. Общеобразовательная организация как образовательная система и как объект управления. Мониторинг как составная часть управления образованием.

Раздел 3. Теоретические основы процесса обучения (6 ч.)

Тема 9. Предмет и задачи теории обучения (дидактики) (2 ч.)

Понятие «дидактика». Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы. Категориальный аппарат дидактики: обучение, преподавание, учение, закономерности обучения, принципы, методы, формы обучения, знания, умения, навыки и др. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи и функции дидактики. Связь дидактики с другими науками.

Тема 10. Процесс обучения как целостная система (2 ч.)

Понятие, сущностные характеристики, движущие силы, функции процесса обучения.

Структура обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Учебная деятельность. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Продукт процесса обучения. Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса.

Обучение как педагогическая деятельность. Принцип единства содержательного и процессуального аспектов в проектировании обучения. Цель и целеполагание в деятельности педагога. Отбор содержания как ключевой момент проектирования обучающей деятельности.

Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей. Общие и частные закономерности образовательного процесса. Подходы к классификации закономерностей образовательного процесса. Сущность понятия «принципы обучения». Классификация принципов обучения.

Тема 11. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе (2 ч.)

Социокультурная обусловленность образования. Образование как процесс становления человека. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута. Инновации в образовании. Основные направления инноваций в образовательном процессе. Информатизация образовательного процесса. Многообразие образовательных коммуникаций. Принципы развития образовательных коммуникаций. Сущность цифровой трансформации образования. Цифровая дидактика. Персонализация образования.

Раздел 4. Практические основы процесса обучения (10 ч.)

Тема 12. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности (2 ч.)

Понятие о содержании образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Принципы и критерии отбора содержания образования. Структурные компоненты содержания образования: знания, опыт воспроизводящей и творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений. Знаниево-, личностно-ориентированный и компетентностный подходы к определению сущности содержания образования. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции. Содержание учебных предметов. Основные формы научных знаний. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный план. Учебные программы. Учебная литература. Учебники. Учебные пособия.

Тема 13. Система методов и средств обучения (2 ч.)

Понятие метода обучения, их история и теория. Сущность и функции методов обучения.

Многомерные классификации методов обучения. Методы по источникам передачи знаний и характеру восприятия информации. Методы, выделяемые на основе дидактических задач. Методы по характеру познавательной деятельности. Классификация методов по Ю.К. Бабанскому: методы организации учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников, методы контроля и самоконтроля. Возможности традиционных и современных методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения и их характеристика.

Тема 14. Организационные формы обучения (2 ч.)

Понятие о формах обучения и организации процесса обучения. Исторические формы обучения. Классификация форм обучения и организации процесса обучения: формы получения образования, формы организации учебных занятий, формы организации учебной деятельности.

Класно-урочная система обучения. Урок как форма организации обучения в школе. Типы и структура урока. Требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока. Нестандартные уроки. Роль учителя в подготовке и проведении урока.

Экскурсии как форма организации учебных занятий: виды, организация и методика проведения. Внеурочные формы организации процесса обучения. Домашняя самостоятельная работа младших школьников.

Технологии организации процесса обучения.

Тема 15. Дидактические направления современного образования и частные дидактики (2 ч.)

Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.

Частные и возрастные дидактики. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики. Дидактическая система М. Монтессори. Формирование учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.

Раздел 5. Педагогические основы диагностики образовательных результатов (8 ч.)

Тема 16. Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы (2 ч.)

Современные концепции результатов образовательного процесса в школе. Концепция функциональной грамотности как результат образования. Качество образования как научный феномен. Национальная система качества образования в Российской Федерации. Система оценки качества образования в общеобразовательной организации.

Тема 17. Оценка как элемент управления качеством образования (2 ч.)

Сущность категории «оценка». Оценка образовательных результатов обучающихся в историческом аспекте. Системы оценивания учебных достижений в отечественной и зарубежной системе образования.

Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.

Принципы оценивания. Функции оценки (контролирующая, воспитывающая, ориентирующая, стимулирующая). Виды оценивания учебных достижений. Парциальная оценка и оценка успешности.

Различия между оценкой, отметкой и баллом. Способы выставления отметок. Содержание бальной оценки. Девальвация бальной оценки. Причины необъективности педагогической оценки. Ошибки оценивания.

Система оценки образовательных результатов. Этапы оценки образовательных результатов.

Тема 18. Оценка образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС (2 ч.)

Особенности оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС. Основные подходы к оценке образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС (системно-деятельностный, уровневый, комплексный).

Объекты контроля и оценки в соответствии с ФГОС. Общая характеристика образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Предметные образовательные результаты. Метапредметные образовательные результаты. Личностные образовательные результаты. Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки.

Тема 19. Мониторинг достижения образовательных результатов как инструмент управления качеством образования (2 ч.)

Образовательный мониторинг и его роль в управлении качеством образовательного процесса. Функции образовательного мониторинга. Виды образовательного мониторинга. Технология образовательного мониторинга.

Общие подходы к созданию системы мониторинга сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами.

Раздел 6. Инструменты педагогической диагностики образовательных результатов (8 ч.)

Тема 20. Инструменты оценивания, используемые в различных видах контроля (2 ч.)

Традиционные оценочные средства. Педагогическая технология критериального оценивания. Педагогическая технология формирующего оценивания. Суммативное (итоговое) оценивание.

Тема 21. Педагогическая технология формирующего оценивания (2 ч.)

Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания. Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться. Инструменты формирующего оценивания. Внутрикласное (формирующее) оценивание в основной и старшей школе.

Тема 22. Оценивание образовательных результатов обучающихся на основе использования средств накопительной оценки (2 ч.)

Балльно-рейтинговая технология оценивания. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося. Альтернативные накопительные средства оценивания.

Тема 23. Потенциал педагогических технологий в оценивании метапредметных образовательных результатов (2 ч.)

Педагогические технологии как средство оценивания метапредметных образовательных результатов. Потенциал ТРИЗ-технологии в оценивании метапредметных образовательных результатов. Развивающий потенциал технологии «СЧС – смыслы через символы» в оценивании метапредметных образовательных результатов. Кейс-стади в оценивании метапредметных образовательных результатов. Приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо в оценивании метапредметных образовательных результатов. Учебный проект в оценивании метапредметных образовательных результатов.

53. Содержание дисциплины: Практические (50 ч.)

Раздел 1. Общая педагогика. История и современные проблемы образования, педагогической науки и деятельности (10 ч.)

Тема 1. Педагог как субъект педагогической деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагог как субъект педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
2. Требования к личности учителя (профессиональные способности, профессиональная

позиция).

3. Общая и профессиональная культура учителя.

4. Понятие профессионально-педагогической компетентности. Структура профессиональной компетентности педагога.

5. Национальная система учительского роста.

6. Профессиональный стандарт педагога.

Тема 2. Педагогические техника и мастерство учителя (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое мастерство. Взаимосвязь понятий «педагогическое мастерство», «педагогическая техника».

2. Сущность педагогического мастерства и сферы его проявления.

3. Сущность педагогической задачи.

4. Типы педагогических задач, этапы и способы их решения.

5. Педагогическое общение.

6. Педагогическая техника как инструмент организации деятельности учащихся и самоорганизации учителя.

Тема 3. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока, Античном мире, эпоху Возрождения и Реформации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Школа Древнего Востока как центр обучения и воспитания.

2. Общая характеристика спартанской и афинской систем воспитания.

3. Основные типы учебных заведений Древнего Рима.

4. Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения.

5. Педагогические идеи эпохи Реформации.

Тема 4. Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII – XVIII вв. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель воспитания и основополагающие принципы согласно педагогической теории Я.А. Коменского.

2. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.

3. Возрастная периодизация развития детей и система школ по Я.А. Коменскому. Содержание образования и методы обучения. Классно-урочная система.

4. Нравственное воспитание и дисциплина в школе.

5. Требования к учителю.

6. Значение теории Я.А. Коменского для последующего развития педагогики и школы (XVII – XX вв.).

7. Педагогический роман Ж.-Ж.Руссо «Эмиль, или о воспитании». Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов.

8. Роль труда в воспитании и жизни человека.

9. Проблема семейного и общественного воспитания. Внутренние противоречия педагогических взглядов Ж.-Ж.Руссо.

10. Влияние педагогических идей Ж.-Ж.Руссо на развитие концепций свободного воспитания.

Тема 5. Развитие образования и ведущих педагогических идей в России XVIII – XIX вв (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие образования и педагогических идей в XVIII веке.

2. Становление образовательной системы в России в XIX веке. Общественно-педагогическое движение XIX века.

3. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики.

4. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Теория «свободного воспитания» Л. Н. Толстого. Взгляды Л. Н. Толстого на воспитание и обучение детей.

Раздел 2. Общая педагогика. Образовательный процесс и управление образовательной организацией (8 ч.)

Тема 6. Педагогический процесс как целостное явление (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении.
2. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система и целостное явление.
3. Структура целостного педагогического процесса.
4. Характеристика основных компонентов целостного образовательного процесса.

Тема 7. Воспитательный и учебный процессы как часть целостного педагогического процесса (2 ч.)

1. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.
2. Сущность воспитательного процесса.
3. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.
4. Содержание целостного педагогического процесса.

Тема 8. Современные педагогические технологии в образовательной практике (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика педагогических технологий.
2. Уровни применения педагогических технологий.
3. Педагогическая технология как упорядоченный набор стандартизированных процедур. Требования к современным педагогическим технологиям.
4. Классификации педагогических технологий (Г. К. Селевко, М. М. Левина).
5. Выбор педагогической технологии в соответствии с характером педагогических задач.

Тема 9. Общеобразовательная организация как образовательная система и как объект управления (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные компоненты образовательной организации как системы и объекты научного управления: системообразующие факторы, условия функционирования, структурные и функциональные компоненты.
2. Типы образовательных организаций и особенности их управления.
3. Службы управления.
4. Управление педагогическим процессом в общеобразовательной организации
5. Контроль и регулирование в управлении общеобразовательной организацией.

Раздел 3. Теоретические основы процесса обучения (6 ч.)

Тема 10. Дидактика как теория обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «дидактика». Предмет дидактики.
2. Основные категории дидактики.
3. Соотношение понятий «образование», «обучение».
4. Функции образования и функции обучения.
5. Задачи дидактики.
6. Проблемы современной дидактики.

Тема 11. Процесс обучения: сущность и характеристика (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс обучения: понятие и сущность. Различные подходы к определению процесса обучения. Основные аспекты понятия «обучение».
2. Движущие силы процесса обучения.
3. Основные задачи и компоненты процесса обучения.
4. Функции процесса обучения.
5. Структура процесса обучения.
6. Целостность процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения.

7. Соотношение обучения и воспитания. Реализация воспитательной функции обучения.

Тема 12. Закономерности и принципы обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Законы в дидактике. Закономерности процесса обучения. Специфика дидактических закономерностей.

2. Общие и частные закономерности образовательного процесса.

3. Подходы к классификации закономерностей образовательного процесса.

4. Сущность понятия «принципы обучения».

5. Классификация принципов обучения.

6. Система принципов обучения и их характеристика.

7. Соотношение принципов и правил обучения.

Раздел 4. Практические основы процесса обучения (10 ч.)

Тема 13. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности: понятие, сущность, структура. Принципы и критерии отбора содержания образования.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт: содержание, структура, функции.

3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

4. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

5. Учебник и его дидактическая характеристика.

6. Построение индивидуальных образовательных траекторий. Критерии построения индивидуальных образовательных траекторий. Индивидуальный образовательный план обучающегося.

Тема 14. Методы обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность методов обучения. Классификация методов обучения.

2. Функции методов обучения.

3. Методы устного изложения и работа с книгой.

4. Наглядные методы обучения.

5. Практические методы обучения.

6. Организация самостоятельной работы учащихся.

7. Особенности выбора методов обучения.

Тема 15. Формы обучения. Урок – основная организационная форма обучения (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы обучения. Классификация форм обучения.

2. Формы организации процесса обучения и их характеристика.

3. Урок как основная форма организации процесса обучения. Типы и структура уроков.

4. Требования к уроку. Трудности при проведении уроков и пути их преодоления.

5. Оценочная деятельность на уроке.

6. Пути совершенствования современного урока.

7. Традиционный и инновационный урок. Методика оценки эффективности традиционного и инновационного урока.

8. Рефлексия в обучении и на уроке.

9. Характеристика форм обучения: учебная экскурсия; факультатив; предметный кружок; самостоятельную работу; домашняя работа; лекция; семинар; практикум.

Тема 16. Качество образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Качество образования как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося.

2. Критерии качества образования.

3. Функциональная грамотность как цель и результат современного образования.

4. Сущность и назначение международных сопоставительных исследований качества

образования.

5. Сущность и механизм проведения Международной программы по оценке учебных достижений PISA.

6. Особенности Международного мониторингового исследования качества математического и естественно-научного образования TIMSS.

7. Необходимость проведения Международного исследования качества чтения и понимания текста PIRLS.

8. Подходы к проведению Международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS

Раздел 5. Педагогические основы диагностики образовательных результатов (8 ч.)

Тема 17. Объекты оценки качества образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные концепции результатов образовательного процесса в школе.
2. Функциональная грамотность как результат образования.
3. Компетенции как результат образования. Ключевые компетенции и их структура.
4. Образованность – результат образования в общеобразовательной школе.

Тема 18. Новые стратегии в оценивании образовательных результатов обучающихся (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические измерения и диагностика образовательных результатов: цели, функции, виды и средства.
2. Проверка и контроль образовательных результатов: структура, виды, функции, принципы, формы и методы контроля.
3. Оценивание: оценка и отметка, виды оценивания, самооценка.

Тема 19. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ и их оценка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС. Предметные образовательные результаты. Метапредметные образовательные результаты. Личностные образовательные результаты.

2. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС.

3. Уровневый подход к оценке образовательных результатов обучающихся.

4. Комплексный подход к оценке результатов образования.

Тема 20. Методы оценивания образовательных результатов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Встроенное в урок наблюдение.
2. Метод экспертных оценок.
3. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования.
4. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование.

Раздел 6. Инструменты педагогической диагностики образовательных результатов (8 ч.)

Тема 21. Инструменты критериального оценивания образовательных результатов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи и функции критериального оценивания образовательных результатов.
2. Педагогическая технология критериального оценивания образовательных результатов.
3. Критериальная основа оценки по ФГОС.
4. Техники критериального оценивания образовательных результатов.

Тема 22. Инструменты формирующего оценивания образовательных результатов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи и функции формирующего оценивания в современной школе.
2. Педагогическая технология формирующего оценивания.
3. Внутрикласное оценивание: основные характеристики и функции.
4. Внутрикласное оценивание и организация учебного процесса.
5. Техники формирующего оценивания образовательных результатов.
6. Педагогические технологии в оценивании метапредметных образовательных результатов.

Тема 23. Особенности оценки сформированности метапредметных образовательных результатов (4 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Процедура оценивания метапредметных образовательных результатов.
2. Критерии отбора диагностического инструментария оценивания метапредметных образовательных результатов.
3. Диагностический инструментарий оценивания метапредметных образовательных результатов.
4. Анализ и интерпретация результатов оценивания метапредметных образовательных результатов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (36 ч.)

Раздел 1. Введение в педагогическую науку и деятельность (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий 1. Составьте портрет учителя, которого ждет наша новая школа.

2. Выполните задание на основании данных открытых общественных дискуссий и социологических исследований представленных в публикациях СМИ, образовательных интернет-порталах, форумах. Сравните разные точки зрения. Определите общие идеи и особенно дискутируемые. Соотнесите составленный портрет с вашими собственными представлениями о том, каким должен быть учитель современной школы. В чем сходство и отличие вашей точки зрения от данных информационных источников, с которыми вы ознакомились? Чем это обусловлено?

Прежде чем составить портрет, решите, какие сущностные характеристики вы будете определять, например личностные и профессиональные качества, которыми должен обладать современный учитель. Выделите их в том информационном материале, с которым работаете. Определите, какие из них более значимы, а какие менее. Составьте итоговый список характеристик учителя современной школы. Обсудите свои результаты с однокурсниками и составьте на семинарском занятии профессиограмму современного учителя.

3. Составьте перечень вакансий педагогических должностей в регионе по доступным информационным источникам. Выявите требования, предъявляемые работодателем к претендентам на эти вакансии. Сопоставьте предложения и ваши персональные намерения в профессиональной педагогической деятельности.

4. Проанализируйте приобретенный в школе опыт профессиональной ориентации. Кто помог вам в выборе педагогической профессии? Чье это было решение? Влияла ли школа на ваш выбор? Что вы знали о педагогической профессии и деятельности до поступления в вуз? Какие изменения вы бы предложили внести в систему профессиональной ориентации школьников?

5. Проанализируйте жизненный путь известных вам состоявшихся педагогов-мастеров. Как они пришли в педагогическую профессию и достигли в ней результатов? Какие пути овладения педагогической профессией вам известны? Можно ли на известных вам примерах сделать какие-то заключения об относительной значимости (предпочтительности) тех или иных путей?

6. Определите основные черты вашей «Я-концепции»: кто вы, как вы себя оцениваете и какова ваша модель (стиль) поведения. Согласуется ли ваша человеческая «Я-концепция» с вашей профессиональной «Я-концепцией»? Насколько ваша «Я-концепция» совпадает с вашим образом в глазах других студентов и преподавателей? Кто и что, в определяющей степени, повлиял (повлияло) на формирование вашей «Я-концепции»?

Из перечисленного терминологического ряда составьте пары или группы понятий, объединив их по какому-либо признаку: деятельностный подход, исследование, комплексный подход, личностный подход, методологическая культура, методология, научный метод, передовой педагогический опыт, познание, принципы методологические, принцип генетический, принцип объективности, принцип системного изучения, принцип сущностного анализа, системный подход, целостный подход, чувственное отражение.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Поработайте с разными словарями (философским, психологическим, педагогическим, культурологическим). Выпишите из них определения понятий «человека», «субъект», «личность», «индивид», «индивидуальность». Подберите схемы, рисунки, образы к этим понятиям, иллюстрирующие отличие рассматриваемых понятий.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Подготовьте по одной из тем эссе-размышление:

«Что дает современному учителю педагогическая наука» (с привлечением результатов собственного исследования)? «Нужно ли учителю самостоятельно проводить в школе научно-педагогические исследования или это дело ученых профессионалов?», «Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе?», «В чем проявляется внутренняя активность личности в педагогическом процессе?», «Педагогика: наука или искусство?»

Раздел 2. История педагогики и образования (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Назвать известных вам педагогов-новаторов 80-х гг. XX в. Определить, что их сближает и чем своеобразие их педагогической деятельности.

2. Изучить и проанализировать работу В.А. Сухомлинского «Разговор с молодым директором школы».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовьте проект об одном из учебных заведений Древней Греции или Древнего Рима.

Четвертый семестр (40 ч.)

Раздел 3. Теоретические основы процесса обучения (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте и сопоставьте виды обучения (учение и преподавание). Результат оформите в виде таблицы.

2. Составьте сопоставительный словарь педагогических терминов по изучаемой теме на основе анализа литературы. Для этого выпишите 2–3 варианта определений каждого ключевого термина, предлагаемых разными авторами.

3. Напишите синквейны, определив в качестве тем ключевые понятия: «обучение», «преподавание» и «учение».

4. Приведите свою формулировку принципа природосообразности. Может ли данный принцип находиться в одной дидактической системе вместе с принципом гражданственности? С принципом культуросообразности? Ответы обоснуйте.

5. Раскройте сущность принципа дифференциации и индивидуального подхода к учащимся. Охарактеризуйте возможности реализации этого принципа при обучении в школах.

6. Дайте общую характеристику ФГОС общего образования (ФГОС ОО), назовите основные его компоненты.

7. Обоснуйте, какие объективные и субъективные факторы влияют на определение содержания современного школьного образования.

8. Познакомьтесь с педагогической задачей и попробуйте ее решить, ответив на вопросы. С какой целью учитель разрабатывает такую серию приемов своей работы? Сформулируйте ряд условий, необходимых для успешного перенесения в свой опыт тех же приемов работы.

Учитель математики на дом всегда задает задачи с выбором. Это значит, что задается 2–3, иногда и 4 задачи, а ученик может выбрать любую из них. Иногда тот же учитель задает на дом математическое сочинение – придумать задачу определенного типа и с определенным количеством действий или любую задачу на 10 минут решения. Время от времени устраивается конкурс самостоятельно сочиненных задач: у кого самая трудная задача, самая четкая, самая остроумная.

9. Охарактеризуйте особенности использования технологий группового взаимодействия на уроке.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализируйте ситуации и запишите свое решение.

а) Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, глядя вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?

б) Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель?

в) Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т. п.)». Как на это следует отреагировать учителю?

2. Обобщите, какая из современных форм обучения представляется для вас: а) трудной для практического применения, б) особенно трудоемкой, в) наиболее «эвристичной», г) наиболее «технологичной». Обоснуйте, почему.

3. Ученик при обучении, например, русскому языку систематически допускает много ошибок. Какими будут ваши действия для того, чтобы разработать индивидуальную технологию обучения для этого конкретного ученика?

5. Проанализируйте литературный отрывок «Реформа единицы». Как вы думаете, какие функции педагогического контроля были здесь нарушены? Можно ли заменить отметки словесными формулами? При каких обстоятельствах?

После февральской революции либеральный новый директор гимназии решился на смелый шаг: он отменил отметки.

«Все эти единицы, двойки, пятерки с минусом непедagogичны», – распинался он перед родительским комитетом.

Отныне учителя не ставили в наши дневники и тетради единиц и пятерок. Вместо единицы писалось «плохо», вместо двойки – «неудовлетворительно». «Хорошо» означало прежнюю четверку, а «отлично» стоило пятерки. Потом, чтобы не утратить прежних «плюсов» и «минусов», стали писать «очень хорошо», «не вполне удовлетворительно», «почти отлично» и т. д. А латинист Тараканиус, очень недовольный реформой, поставил однажды Биндюгу за письменную уже нечто необъяснимое: «совсем плохо с двумя минусами». Так и за четверть вывел.

«Если принять «плохо» за единицу, – высчитывал Биндюг, – то у меня по латыни отметка за четверть такая, что простым глазом и не углядишь. Черт его знает, чему это равно. Хорошо, если ноль. А вдруг еще меньше?» (Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. М.: Советская Россия, 1985. С. 133–134).

6. Раскройте особенности проведения уроков повторения, систематизации и обобщения изученного материала, а также уроков проверки и оценивания знаний учащихся.

7. Расположите следующие формы учебных занятий по степени убывания на них планируемой активности творческой деятельности учащихся: вводный урок; взаимообучение; деловая игра; диктант; занятия по целеполаганию; защита учениками индивидуальных проектов; итоговая рефлексивная лекция (табл.).

План занятия

Тема, класс	Цели занятия	Виды деятельности учеников на отдельных этапах	Планируемые результаты	Формы их контроля и оценки

8. Дайте характеристику классно-урочной системы обучения, назовите ее преимущества и недостатки. Сделайте вывод.

9. Субъективизировать идею информатизации образования. Оценить значимость информационных технологий в образовании, дистанционного обучения, интернет-образования.

Раздел 4. Практические основы процесса обучения (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Сделайте сравнительный анализ ступеней процесса познания (ощущение, восприятие, представление, понятие) и учебного процесса (созерцание, абстрактное мышление: понимание, осмысление, обобщение, практика).

2. Составьте памятку для учителя по проектированию тестов с учетом их структурного разнообразия.

3. Предложите типы заданий и упражнений, которые могут быть в учебнике по вашему профилю.

4. Раскройте особенности проведения уроков повторения, систематизации и обобщения изученного материала, а также уроков проверки и оценивания знаний учащихся.

5. Порассуждайте о том, какая шкала оценивания является наиболее перспективной? Составьте развернутые тезисы рассуждения.

6. Обозначить специфику инноваций в образовательном процессе. Высказаться по поводу авторских школ.

7. Изложить свое понимание личностно-ориентированной дидактической модели, прояснить особенности ее реализации в современной школе.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработайте фрагмент занятия с использованием одной из форм организации обучения: занятия с групповой работой, экскурсия, практикум, конференция, зачет, факультатив. В плане укажите тему, класс, цели занятия, виды деятельности, планируемые результаты и формы контроля.

2. Внимательно просмотрите учебник по своему предмету. Ответьте на следующие вопросы: как в данном учебнике автор реализует требования последовательности и систематичности? К каким приемам прибегает автор, чтобы активизировать учебную деятельность? По какому принципу размещен учебный материал: линейности или концентричности? Как автор определяет пути реализации требования связи обучения с практикой?

3. Разработайте и обоснуйте модель обучения, максимально ориентированную на развитие самооценки учащихся.

4. Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи. Обозначить свою точку зрения по заявленной ситуации. Привести аргументы в защиту своих суждений.

На методическом объединении учителей физики разгорелся спор о содержании учебного материала по данной дисциплине. Молодой учитель с университетским образованием решительно выступал за то, чтобы в курсе физики опустить большинство материала о так называемой «старой физике», зато знакомить учащихся с новейшими достижениями в физике, увлечь перспективой развития новых направлений в этой науке.

Его коллеги отстаивали точку зрения, что главное внимание следует уделять изучению «классической физики», а в ознакомлении с новым не выходить за рамки учебника. Дескать, и так программа по физике перегружена.

5. Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи. Можно ли отказаться от учебников по другим учебным предметам (физике, биологии, истории)? Если нет, то почему? Обозначить свою

точку зрения по заявленной ситуации. Привести аргументы в защиту своих суждений.

Учитель литературы Дмитрий Николаевич предложил ученикам IX и X классов не пользоваться учебниками литературы при изучении художественного творчества писателей, а внимательно читать художественные произведения и проявлять самостоятельность при их анализе.

О «новшестве» Д. Н. стало известно завучу школы Наталье Сергеевне.

«Как же вы, Дмитрий Николаевич, – обратилась, завуч к учителю с упреком, – можете пренебрегать учебником? Ведь вы пускаете изучение литературы на самотек. Это какая-то анархия».

«Почему же, уважаемая Наталья Сергеевна? Ученики по учебнику знакомятся с биографиями писателей, особенностями литературного развития на определенном этапе. Но при анализе художественных произведений – увольте. Они уже могут мыслить самостоятельно. Я вооружаю инструментом анализа художественного произведения. Пусть наслаждаются искусством, а не рассматривают кирпичики от литературы. Когда они читают учебник литературы, автор давит их, парализует мысль».

«Ваши доводы не убедили меня, – не соглашалась Н. С., – так можно пойти по пути отказа от всех учебников. Я боюсь, что ваши ученики не будут знать литературы».

«Наталья Сергеевна, приходите ко мне на уроки. Ведь важен результат...»

А какой точки зрения придерживаетесь вы?

6. Спроектировать критерии успеха учащихся на уроке. Определить, какие педагогические задачи ставились и решались на уроке. Сформулировать рекомендации для учителя начальных классов к организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «i». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда – радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

7. Ознакомиться с текстом кейса. Дать правовую оценку создавшейся ситуации. Предположить, какие трудности могут возникнуть у младшего школьника в процессе обучения. Предложить рекомендации учителю начальных классов по организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Родители Саши подали заявление о приеме его в среднюю общеобразовательную школу. К заявлению были приложены следующие документы: копия свидетельства о рождении ребенка, его медицинская карта с заключением о готовности ребенка к обучению. Из представленных документов следует, что Саше ко времени описываемой ситуации исполнилось 7 лет и 8 месяцев (8 лет исполняется 9 сентября). Ребенок перенес заболевание позвоночника, требовавшее длительного реабилитационного лечения. По этой причине не поступил в 1 класс годом раньше. По результатам проведенного собеседования с мальчиком директор школы посоветовал его родителям обратиться к педагогу-психологу для определения уровня интеллектуального и коммуникативного развития ребенка, поскольку мальчик длительное время по причине заболевания детский сад не посещал и не общался со своими сверстниками. Только после этого будет решен вопрос о его зачислении в первый класс.

8. Ознакомиться с текстом кейса. Определить проблемное поле деятельности педагога по адаптации первоклассников к обучению в школе. Назовите направления взаимодействия с родителями первоклассников по организации учебно-познавательной деятельности. Обозначить возможности применения информационно-просветительских технологий в процессе сотрудничества с родителями учащихся. Предложить вариант контента сайта педагога, содержащего разные виды информации (текстовый документ, видеоролик, графики и др.) для

организации взаимодействия с родителями учащихся.

Прошли первые две недели учебного года. Первоклассники постепенно привыкали к школе. Большие проблемы возникали у педагога при взаимодействии с родителями отдельных учащихся. Они чрезмерно опекали детей, старались решить возникающие у них «проблемы», оградить от нежелательного воздействия окружающих.

Пятый семестр (16 ч.)

Раздел 5. Педагогические основы диагностики образовательных результатов (7 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выпишите из словарей, учебников определения следующих понятий: контроль, мониторинг, оценивание, оценка. Установите взаимосвязь и взаимозависимость между отдельными категориями.

2. Составьте кластер «Образовательные результаты в соответствии с ФГОС».

3. Составьте аннотированный перечень статей посвященных проблемам оценки образовательных результатов обучающихся.

4. Предложите свой вариант технологии педагогического мониторинга (для любого образовательного результата).

5. Определите основные показатели общего состояния учебного процесса в классе? Каким образом осуществляется оценка эффективности результатов обучения в зависимости от уровня усвоения? Назовите критерии и уровни усвоения.

6. Подготовьте таблицу мониторинга обученности по предмету, соответствующему Вашему профилю обучения, и рассчитать следующие показатели в таблице: процент качества знания, процент успеваемости, СОК (степень обученности класса).

7. Укажите дидактическое значение приведенных ниже приемов проверки выполнения учащимися домашних заданий.

- Выполнить на уроке самостоятельную работу, аналогичную той, которую выполняли дома. Четко сформулировать правило русского языка, придумать на это правило предложение и найти в нем нужные грамматические формы.

- На уроке русского языка привести пример из художественной литературы по тому или иному правилу.

- Внимательно выслушать, дополнить, исправить, продолжить ответ товарища. Задать отвечающим ученикам вопросы.

- Привлечь для ответа материал из прочитанных книг, радио- и телепередач, рассказов родителей или знакомых.

8. Рассмотрите все линейки учебников по одному предмету, включенных в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников...» (с изменениями и дополнениями). Проведите анализ учебников, используемых в них приемов взаимодействия с обучающимися. На основе анализа одной из тем (тема на выбор студента) определите, на какие образовательные результаты нацелены задания?

9. Приведите пример образовательной ситуации, в которой у обучающегося будет востребовано владение компетенцией, а не только знаниями.

Раздел 6. Инструменты педагогической диагностики образовательных результатов (7 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте таблицу, отражающую основные техники внутриклассного оценивания, обеспечивающие эффективную обратную связь для педагога и учащихся.

2. Проанализируйте достоинства и недостатки различных накопительных систем оценивания образовательных результатов. Описать в чем заключаются возможности их использования по дисциплинам Вашего предметного профиля?

3. Разработайте и представьте презентацию одной из педагогических технологий в оценивании метапредметных образовательных результатов.

4. Подберите три предметных примера учебных целей и переведите их в измеряемые учебные результаты различных уровней.

5. Подберите комплект диагностического инструментария оценивания метапредметных образовательных результатов.

6. Представить самостоятельно разработанное задание, направленное на диагностику метапредметных образовательных результатов способом решения групповой задачи.

7. Спроектируйте задание для развития умения оценивать работу другого ученика (для этого ученикам необходимо продемонстрировать способ действия, привести необходимые аргументы).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	ОПК-1.
2	Коммуникативно-цифровой модуль	ОПК-2, ОПК-7
3	Психолого-педагогический модуль	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8,.
4	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-4, ОПК-6
5	Предметно-методический модуль	ОПК-1; ОПК-2, ОПК-8

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства			

Демонстрирует фрагментарное знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Демонстрирует в целом успешное понимание и объяснение сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Демонстрирует успешное понимание и объяснение сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Демонстрирует сформированное умение понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
--	---	--	--

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Демонстрирует фрагментарное знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, не обеспечивает конфиденциальность	Демонстрирует в целом успешное применение в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, не обеспечивает	Демонстрирует успешное применение в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, не обеспечивает конфиденциальность	Демонстрирует сформированное умение применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, не обеспечивает
--	--	---	--

сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов			
Фрагментарно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Успешно и систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.			
Демонстрирует фрагментарные знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематически демонстрирует духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Успешно и систематически демонстрирует знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.			

Фрагментарно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Успешно и систематически демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
---	--	--	---

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Фрагментарно демонстрирует способность к отбору и применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность к отбору и применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к отбору и применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Успешно и систематически демонстрирует способность к отбору и применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
--	---	---	--

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Демонстрирует фрагментарное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить	Демонстрирует сформированное умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности
---	--	--	--

работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	обучающихся
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.			
Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Демонстрирует недостаточно сформированное умение со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Допускает некоторые неточности во взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.			

Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
---	---	--	--

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Фрагментарно применяет методы анализа педагогической ситуации профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В целом успешно, но не систематически применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В целом успешно, но с отдельными пробелами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Успешно и систематически применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
---	---	--	--

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В целом успешно, но не систематически проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Успешно и систематически проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
---	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8)

1. Дать оценку научно-педагогическому наследию выдающихся педагогов прошлого и современности (Л.В. Занков, Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, И. Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко).
2. Раскрыть цели педагогической деятельности.
3. Охарактеризовать основные виды педагогической деятельности.
4. Определить и раскрыть структурные компоненты педагогической деятельности.
5. Охарактеризовать учителя и ученика как субъектов педагогической деятельности.
6. Определить сущность педагогической техники.
7. Определить объект и предмет педагогической науки.
8. Назвать основные задачи педагогической науки.
9. Раскрыть сущность основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность.
10. Назвать основные отрасли педагогики.
11. Определить и обосновать формы и типы связей педагогики с другими науками.
12. Рассмотреть образование как общественное явление и как педагогический процесс.
13. Выяснить место педагогики в системе научного знания.
14. Раскрыть связь науки педагогики с философией, психологией, и другими науками.
15. Назвать основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
16. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае.
17. Назвать проблемы, значимые для современной теории и практики образования, которые ставили и решали педагоги Средних веков, Возрождения и Реформации.
18. Перечислить важнейшие черты современных школьных систем в ведущих странах мира.
19. Охарактеризовать состояние современной российской школы и назвать основные направления ее дальнейшего развития.
20. Охарактеризовать особенности педагогического управления в образовании. Определить основные функции педагогического управления в образовании.
21. Перечислить основные принципы управления педагогическими системами.
22. Определить теоретические и практические аспекты управления образованием.
23. Представить особенности проведения мониторинга как составной части управления образованием.
24. Определить сущность целостного педагогического процесса. Охарактеризовать закономерности и принципы целостного педагогического процесса
25. Раскрыть сущность понятия «педагогическая технология». Раскрыть многомерные классификации педагогических технологий.

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-6)

1. Доказать, что дидактика является отраслью научного знания. Обозначить предмет дидактики, назвать и кратко охарактеризовать основные направления дидактических исследований.

2. Изложить свойства общей дидактики как педагогической дисциплины. Дать понятие и обозначить признаки дидактической системы.

3. Раскрыть особенности обучения как целенаправленного процесса. Обозначить общие и конкретные цели обучения. Привести пример конструкторов задач в соответствии с таксономическими целями обучения Б. Блума.

4. Сделать сообщение о движущих силах процесса обучения. Сделать обзор функций и задач процесса обучения, предложить способы их реализации. Связать воедино структурные компоненты процесса обучения, дать их краткую характеристику.

5. Обосновать принципы обучения в дидактике. Объяснить их суть.

6. Высказать собственную точку зрения относительно того, что обучение является сотворчеством учителя и ученика. Предложить свой вариант структуры деятельности учителя. Определить этапы управления процессом обучения.

7. Сравнить и обосновать категории «обученность» и «обучаемость». Предложить способы диагностики обучаемости школьников. Прокомментировать причины неуспеваемости учащихся, назвать виды проявления устойчивой неуспеваемости.

8. Предложить новую классификацию видов обучения и дать их характеристику.

9. Определить сущность содержания образования в контексте его исторического характера. Изложить основные положения материальной и формальной теорий формирования содержания образования. Выделить принципы и критерии отбора содержания образования. Аргументировать собственное мнение.

10. Дать оценку ФГОС общего образования. Оценить возможности документа с точки зрения требований к качеству современного образования. Определить статус учебного предмета в контексте ФГОС. Проанализировать структуру видов учебных занятий.

11. Охарактеризовать компоненты учебного плана и учебной программы образовательного учреждения. Определить структурные компоненты типового (базисного) учебного плана и учебной программы.

12. Сопоставить функциональные возможности учебника и учебного пособия: назначение, основные компоненты содержания. Высказать собственное мнение относительно использования электронного учебника.

13. Дать понятие о формах обучения. Убедить в исторически сложившихся организационных формах учебного процесса.

14. Назвать преимущества и недостатки классно-урочной системы обучения. Прокомментировать исторически сложившиеся модификации форм обучения: белл-ланкастерская система, Дальтон-план и др.

15. Проанализировать структуру урока как формы организации обучения в школе. Информировать о типологии уроков. Высказаться «за» и «против» нестандартных уроков.

16. Дать понятие и определить сущность метода обучения. Изложить основания классификации методов обучения по источнику знаний. Выявить соотношение метода и приема в обучении.

17. Разъяснить классификацию методов обучения по содержанию деятельности субъектов педагогического процесса. Дать характеристику методов обучения.

18. Ранжировать и обосновать позицию относительно использования средств обучения.

19. Выступить в защиту проблемного обучения, определить его сущность, достоинства, использование в учебном процессе.

20. Субъективизировать идею информатизации образования. Оценить значимость информационных технологий в образовании, дистанционного обучения, интернет-образования.

21. Изложить основную идею модульного обучения, показав сущность, достоинства, проблемы использования в учебном процессе.

22. Дать понятие «технология обучения». Рекомендовать педагогические технологии, фасилитирующие образовательный процесс в современной школе.
23. Обозначить признаки индивидуализации обучения, коррекционного обучения в школе. Предложить направления работы с одаренными учениками.
24. Обозначить специфику инноваций в образовательном процессе. Высказаться по поводу авторских школ.
25. Изложить свое понимание личностно-ориентированной дидактической модели, прояснить особенности ее реализации в современной школе.

Пятый семестр (Экзамен, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8)

1. Представить современные концепции результатов образовательного процесса в школе.
2. Раскрыть сущность концепции функциональной грамотности как результата образования.
3. Раскрыть сущность категории «качество образования» как научного феномена.
4. Раскрыть особенности категории «компетенция» как результата образования. Назвать ключевые компетенции и раскрыть их структуру.
5. Раскрыть исторический аспект оценки образовательных результатов обучающихся.
6. Дать определение понятиям «контроль», «мониторинг», «диагностика». Раскрыть их соотношение.
7. Дать определение понятию «оценка» как результата и как процесса.
8. Раскрыть соотношение оценки и отметки.
9. Раскрыть цели, функции, виды и средства педагогических измерений и диагностики образовательных результатов.
10. Представить различие категорий диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.
11. Раскрыть сущность системы оценки образовательных результатов. Охарактеризовать этапы оценки образовательных результатов.
12. Обозначить особенности оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС.
13. Охарактеризовать основные подходы к оценке образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС.
14. Раскрыть особенности использования планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки.
15. Дать определение понятию «образовательный мониторинг» и раскрыть его роль в управлении качеством образовательного процесса.
16. Назвать функции образовательного мониторинга и охарактеризовать виды образовательного мониторинга.
17. Раскрыть особенности технологии образовательного мониторинга.
18. Обозначить общие подходы к созданию системы мониторинга сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов.
19. Проанализировать связь универсальных учебных действий с учебными предметами.
20. Охарактеризовать методы оценивания образовательных результатов.
21. Раскрыть особенности экспертной оценки действий обучающихся при групповых формах проектирования.
22. Назвать оценочные инструменты и процедуры и охарактеризовать требования к их разработке и использованию.
23. Представить характеристику форм и методов предварительного, текущего и итогового контроля.
24. Назвать и охарактеризовать традиционные оценочные средства.
25. Раскрыть сущность педагогической технологии критериального оценивания.
26. Обозначить цель, задачи и функции критериального оценивания образовательных результатов.

27. Охарактеризовать критериальную основу оценки по ФГОС.
28. Охарактеризовать техники критериального оценивания образовательных результатов.
29. Раскрыть особенности суммативного (итогового) оценивания.
30. Обозначить общие подходы к формирующему оцениванию.
31. Обозначить цель, задачи и функции формирующего оценивания в современной школе.
32. Раскрыть принципы формирующего оценивания.
33. Охарактеризовать инструменты формирующего оценивания.
34. Назвать основные техники формирующего оценивания образовательных результатов.
35. Раскрыть особенности внутриклассного (формирующего) оценивания в основной и старшей школе.
36. Раскрыть особенности оценивания образовательных результатов обучающихся на основе использования средств накопительной оценки.
37. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося. Альтернативные накопительные средства оценивания.
38. Раскрыть роль портфолио как средства оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.
39. Охарактеризовать альтернативные накопительные средства оценивания.
40. Раскрыть потенциал педагогических технологий в оценивании метапредметных образовательных результатов.
41. Обосновать потенциал ТРИЗ-технологии в оценивании метапредметных образовательных результатов.
42. Раскрыть развивающий потенциал технологии «СЧС – смыслы через символы» в оценивании метапредметных образовательных результатов.
43. Раскрыть особенности применения технологии кейс-стади в оценивании метапредметных образовательных результатов.
44. Обозначить приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо в оценивании метапредметных образовательных результатов.
45. Раскрыть потенциал учебного проекта в оценивании метапредметных образовательных результатов.
46. Раскрыть особенности оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.
47. Назвать особенности процедуры оценивания метапредметных образовательных результатов.
48. Обозначить критерии отбора диагностического инструментария оценивания метапредметных образовательных результатов.
49. Охарактеризовать диагностический инструментарий оценивания метапредметных образовательных результатов.
50. Раскрыть особенности анализа и интерпретации результатов оценивания метапредметных образовательных результатов.
51. Прийти к выводу о том, что целеполагание есть основа развития дидактических систем. Дать сравнительную характеристику подходам к проблеме целеполагания: формирующее (проективное) и свободное целеполагание.
52. Раскрыть особенности обучения как целенаправленного процесса. Обозначить общие и конкретные цели обучения. Привести пример конструкторов задач в соответствии с таксономическими целями обучения Б. Блума.
53. Составить перечень основных свойств деятельности учащихся в процессе обучения. Доказать, что учение есть вид деятельности. Обозначить мотивы учебной деятельности. Назвать виды учебных действий.
54. Дать оценку ФГОС среднего (полного) общего образования. Оценить возможности документа с точки зрения требований к качеству современного образования.
55. Дать понятие о формах обучения. Убедить в исторически сложившихся организационных формах учебного процесса.

56. Субъективизировать идею информатизации образования. Оценить значимость информационных технологий в образовании, дистанционного обучения, Интернет-образования.

57. Раскрыть специфику государственно-общественной системы управления образованием.

58. Оценить вклад А. С. Макаренко в теорию и практику отечественной педагогики. Актуализировать идеи, значимые для современной педагогической науки и образовательной практики.

59. Представить характеристику педагогического коллектива с позиций управления.

60. Согласны ли Вы с тем, что «Домострой» называют «методическим пособием» по авторитарному семейному воспитанию? Привести доказательства собственной позиции.

61. Проанализировать взгляды немецких педагогов И. Ф. Гербарта и Ф. А. Дистервега на воспитание и обучение.

62. Проанализировать содержание деятельности государственных и общественных органов управления в российском образовании.

63. Доказать, что педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо оказали влияние на развитие концепций свободного воспитания в последующие эпохи.

64. Охарактеризовать типы и виды образовательных организаций.

65. Охарактеризовать законодательство Российской Федерации в области образования.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа. Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в

общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786> (дата обращения: 11.04.2022).

2. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488837> (дата обращения: 11.04.2022).

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095> (дата обращения: 11.04.2022).

4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489404> (дата обращения: 11.04.2022).

5. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492256> (дата обращения: 11.04.2022).

Дополнительная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492132> (дата обращения: 11.04.2022).

2. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492851> (дата обращения: 11.04.2022).

3. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489143> (дата обращения: 11.04.2022).

4. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492230> (дата обращения: 11.04.2022).

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491201> (дата обращения: 11.04.2022).

6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493796> (дата обращения: 11.04.2022).

7. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491598> (дата обращения: 11.04.2022).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №15

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №18

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.